

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Принято
на педагогическом совете
«29»августа 2025г
Протокол №1

Утверждаю
Директор лицея
_____ Васильева Т.В.
«29»августа 2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Школа «Малышок»

Для обучающихся 5.5-7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Скабина В.Г.,
заместитель директора по УВР

г. Петрозаводск,

2025г.

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка

Начало школьного обучения – сложный этап в жизни ребенка. Новая школьная обстановка, новые требования, новые правила. Как сделать так, чтобы этот этап не был столь волнительным и трудным для ребенка? Данная программа призвана сделать процесс перехода ребенка от детского сада к школьной жизни менее трудным, наиболее плавным.

➤ *Направленность программы* – социально-гуманитарная.

➤ *Принципы и подходы к формированию программы*

В основе реализации программы лежит системнодеятельностный подход к развитию ребенка, который учитывает:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Это:

- игровая деятельность
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- самообслуживание
- конструирование
- изобразительная
- двигательная.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

➤ *Актуальность программы.*

Первые шаги в школе оказывают большое влияние на дальнейшее обучение ребенка. Как показывает практика, период адаптации первоклассников к школьной жизни становится более

продолжительным. Обычно он составляет 1-2 месяца. Однако, все больше становится детей, у которых адаптация бывает от 3 до 5 месяцев. Дети испытывают большую психологическую нагрузку перед неизвестностью, перед изменением образа жизни. Кроме того, ребенок должен быть готов к новым формам общения, у него должны быть сформированы мотивационная и познавательные сферы.

Данная программа предназначена для развития и обучения детей предшкольного возраста в условиях дополнительного образования. Работа с детьми по данной программе должна обеспечить их общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

➤ *Адресность программы.*

Программа адресована детям возраста от 5,5 до 7 лет. Как правило это дети, которые в году, следующем за годом обучения по данной программе, начнут обучение в 1 классе. Для обучения принимаются все желающие, ограничения могут быть связаны только с возрастом ребенка.

➤ *Срок освоения программы.*

Обучение по данной программе составляет 64 часа. Состоит из 4 курсов по 16 уроков каждый.

➤ *Формы обучения.*

Занятия проходят в очной форме, организационной формой обучения являются занятия в группах. Реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в лицее.

➤ *Режим занятий.*

Занятия проходят один раз в неделю по субботам в соответствии с расписанием занятий. Всего 16 суббот по четыре академических часа. Продолжительность одного академического часа – 35 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Начало занятий в 10.00, окончание в 12.40.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода ребенка из детского сада в школу.

Задачи программы:

- формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению;
- создание образовательной среды, направленной на совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе;
- развитие мелкой моторики (укрепление руки, формирование комментированного письма, ориентация в плоскости листа и пр.);
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- создание ситуации успешности в адаптационный период и в дальнейшем обучении.

➤ *Новизна программы*

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

1.3. Содержание программы.

➤ Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план отражает цели и задачи данной программы. Программа обучения построена с учетом принципов, которые получили свое отражение в тематике занятий.

Принципы:

- учета особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность чувственных впечатлений;
- учет того факта, что опорой при получении знаний является игровая деятельность;
- сохранение и развитие индивидуальных качеств ребенка;
- готовность детей данного возраста к взаимодействию с окружающими людьми;
- создание условий для единого старта детей в начале обучения в школе;
- развитие возможностей ребенка, знакомство с областями искусства, культуры, литературы.

Обучение по данной программе состоит из четырех курсов:

- Знакомство с математикой
- Знакомство с окружающим миром
- Подготовка к письму
- Уроки творчества

№п/п	Название курса	Количество часов в неделю/всего	Формы аттестации (контроля)
1	Знакомство с математикой	1 час/ 16 часов	Тест готовности к школе
2	Знакомство с окружающим миром	1 час/ 16 часов	
3	Подготовка к письму.	1 час/ 16 часов	
4	Уроки творчества	1 час/ 16 часов	Творческая работа.
Всего		4 часа/ 64 часа	

➤ Содержание учебного плана

Данная программа состоит из четырех курсов:

1. Знакомство с математикой
2. Знакомство с окружающим миром
3. Знакомство с письмом
4. Уроки творчества

На всех занятиях обучающиеся работают в системе урочной деятельности. Дети в процессе занятия получают новую порцию знаний. Работают в тетрадях на печатной основе, в раздаточном материале, работают устно в форме диалога, монолога, фронтально, в парах, в группе, закрепляют полученные знания. Для оценки усвоения материал, детям могут предлагаться задания для самостоятельного выполнения. Отличительной чертой данных занятий является то, что материал на занятиях не имеет четкого разделения на теоретическую часть и практическую. Дети могут получать новые знания, закреплять полученные при чередовании видов деятельности, т.е. теоретического материала и практической работы.

Курс «Знакомство с математикой», 16 часов

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию модулирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В курсе

реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Курс «Знакомство с окружающим миром», 16 часов

Курс знакомит детей с картиной мира для его постижения и постижения своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Курс «Знакомство с письмом», 16 часов

Подготовка к письму - процесс довольно сложный. Кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Поэтому данный курс занимается подготовкой пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно. Знакомит с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради, учит работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), знакомит с контуром предмета и его особенностями.

Курс «Уроки творчества», 16 часов

Данный курс предполагает погружение в пространство творчества, через подражание, овладение формой. На занятиях формируется самостоятельность, инициативность ребят. В процессе изобразительной деятельности дети приобретают способность всматриваться, вслушиваться, ощущать, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличное. У них развивается внимание, усидчивость, тренируется рука и глаз.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

Раздел 2 .

2.1. Календарный учебный график

Начало обучения по программе 18 октября 2025 года. Окончание обучения 28 февраля 2026 года.

Период /месяц	дата	Кол-во суббот
Октябрь 2025г	18.10, 25.10	2 субботы
Ноябрь 2025г	8.11, 15.11, 22.11, 29.11	4 субботы
Декабрь 2025г	06.12, 13.12, 20.12, 27.12-выходной	3 субботы
Январь 2026г	03.01, 10.01. – выходные 17.01, 24.01, 31.01	3 субботы
Февраль 2026г	07.02, 14.02, 21.02, 28.02	4 субботы

Промежуточная аттестация проводится 21.02 в виде теста, содержащего вопросы математики, русского языка, окружающего мира в картинках и схемах, а также творческой работы на тему «Я и школа» в виде рисунка или аппликации.

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Оценка – одно из средств стимулирования обучения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у обучающихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

К основным принципам оценивания относят: системность, вариативность, осознанность, доступность. Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания. Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д. Не допускается балльное оценивание, применяется только словесная оценка результатов выполнения задания. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки, поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки. Осознанность строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога. Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности. Учитель, проводящий занятия, осуществляет проверку работ обучающихся каждое занятие, фиксирует в своих сводных ведомостях качество выполнения заданий в процентах. Использует данную информацию для корректировки учебного процесса с целью повышения качества образования. Родитель имеет право знакомиться с данными результатами.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня достижения результатов освоения учебных курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится на пятнадцатом занятии в виде теста, содержащего вопросы математики, русского языка, окружающего мира в картинках и схемах, а также творческой работы на тему «Я и школа» в виде рисунка или аппликации.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств, включающий контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения уровня достижения результатов освоения учебных курсов, предусмотренных образовательной программой. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом, проводящим занятия.

2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

➤ *Материально-технические условия реализации программы.*

Необходимое для использования ИКТ - оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование современных информационно-коммуникационных технологий:

- в учебной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Для проведения занятий используются учебные кабинеты, актовый зал, библиотека.

Используется оборудование, установленное в каждом учебном кабинете:

- компьютер, принтер, сканер,
- интерактивная доска,
- проектор,
- документ камера,
- микроскоп.

При проведении занятий используются наглядные пособия, раздаточные материалы, тетради на печатной основе.

➤ *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».

1. Обеспечение программы методическими разработками.

Беседы: «Что такое школа?», «Подружись с учителем», «Зачем ты идёшь в школу?», «Мир знаний и умений». Для родителей дошкольников: «Как оценить степень готовности ребёнка к школе», «Успех ребёнка зависит не только от учителя», «Психологическая готовность будущего первоклассника».

Экскурсии:

«Кладовая знаний» (в школьную библиотеку), «В здоровом теле – здоровый дух» (в школьную столовую), «Школа – это твой второй дом» (по школе).

2. Рекомендации

«Практические советы родителям по устранению пробелов в подготовке ребёнка к школе», «Моделирование и конструирование из геометрических фигур»

3. Дидактический материал.

Электронные презентации «Буквы расшалились... Что же получилось?», «В царстве Геометрии»
Таблицы «Целое и части», «Не теряй ВРЕМЯ зря!», и т.д.

Схемы – опоры: «Пиктограммы», «Звуковые модели», «Группирование предметов по разным признакам».

Индивидуальные карточки: «Распредели геометрические фигуры по заданному признаку», «Магические квадраты», «Сосчитай, сколько предложений», «Найди «лишний» звук», и т.д.

Дидактические игры: «Живые слова» (на развитие речи), «Рыбалка» (на развитие вычислительных навыков), «Считай, не зевай!», «По порядку становись!» (на тренировку внимания), «Волшебные палочки», «Математическое лото», «Числовая лесенка».

Методы обучения

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, проблемный, игровой. Активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, поручения.

Педагогические технологии

В основе проведения занятий лежит игровая технология, деятельностного подхода.

Формы организации учебного занятия

Занятия проходят в форме урока. Организация проведения фронтальная, в парах, в группах.

Основными элементами информационного обеспечения программы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Учебно-методическое и информационное обеспечение в лицее заключается:

- в информационной поддержке образовательной деятельности на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов);
- образовательными ресурсами по всем курсам учебного плана: тетрадями на печатной основе, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным курсам, дополнительной литературой.

➤ Список литературы

Серия «Папка дошкольника». Солнечные ступеньки:

Наумова О.М. «Математика» Рабочая тетрадь дошкольника. В двух частях. Часть 1- М: Доброе слово, 2023.

Наумова О.М. «Математика» Рабочая тетрадь дошкольника. В двух частях. Часть 2- М: Доброе слово, 2023.

«Знакомство с геометрией». Рабочая тетрадь дошкольника. - М: ВК Дакота, 2023.

«Подготовка к письму». В двух частях. Часть 1, 2- М: Доброе слово, 2023.

«Знакомство с окружающим миром». В двух частях. Часть 1,2 – М: Кировская областная типография, 2023

Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1 - М.: Просвещение, 2022.

Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2022.

Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2020.

